

凉山卫生学校护理专业人才培养方案

一、专业名称及代码

护理（720201）

二、入学要求

应届初中毕业生

三、修业年限

3年

四、职业面向

表1 凉山卫生学校护理专业职业面向分析表

所属专业大类及代码	对应行业	主要职业类别（代码）	主要岗位类别	职业技能证书或行业企业认定的职业等级证书
医药卫生（72）	卫生专业技术人员（2-05）	护理人员（2-05-08）	内科护士（2-05-08-01） 儿科护士（2-05-08-02） 急诊护士（2-05-08-03） 外科护士（2-05-08-04） 社区护士（2-05-08-05） 助产士（2-05-08-06） 口腔科护士（2-05-08-07） 妇产科护士（2-05-08-08） 中医护士（2-05-08-09）	护士执业资格证书

备注：

1. 所属专业大类（代码）和所属专业类（代码）在《专业目录》中查找；
2. 对应行业代码在《职业大典》中查找；
3. 主要职业类别（代码）和主要岗位类别（代码）可在《职业大典》和《专业目录》中查找，注意行业的发展变化。

五、培养目标及培养规格

（一）培养目标

本专业坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，面向医疗、卫生、康复和保

健机构等，培养从事临床护理、社区护理和健康保健等工作，德智体美劳全面发展的技能型卫生专业人才。

培养学生养成良好的护理职业道德、医学伦理意识、法律意识、医疗安全意识，评判性思维能力、社会适应能力，熟练掌握护理基础知识和技能，让学生成为能服务于基层卫生健康工作的应用型护理专业人才和高素质劳动者。

（二）培养规格

本专业毕业生应具有以下思政、素质、知识、能力要求：

1.思政要求

（1）政治认同

了解伟大祖国灿烂的历史文化和发展历程，培养学生热爱祖国，热爱社会主义制度，拥护中国共产党的领导，践行社会主义核心价值观，坚定正确的政治方向，做到“两个维护”。

（2）职业精神

具有积极劳动态度和良好劳动习惯，具有正确职业理想、科学职业观念、良好职业道德和职业行为，具备理性思维、批判质疑、勇于探究的科学精神，了解国家护理行业最新发展趋势，认同改革开放以来取得的伟大成就，具有深厚的爱国情感和民族自豪，坚定“四个自信”。

（3）法治意识

具有社会主义法治观念、正确的权利义务观念，崇尚宪法，遵纪守法，诚实守信，遵守道德准则和行为规范，立鸿

鹄志，做奋斗者，做有理想、有道德、有文化、有纪律的“四有新人”。

（4）健全人格

具有积极心理品质和自尊自信、理性平和、积极向上的心态，能自我调节和管理情绪，了解机护理行业的先进事迹，让学生树立和追求崇高理想，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观。

（5）公共参与

具有主人翁意识，坚持以人民为中心，能够有序参与公共事务、积极承担社会责任。了解民主管理程序、体验民主决策价值、感受民主监督作用，增强公德意识、培养公共精神、提高参与能力。

（6）国家认同

具有正确的世界观、人生观、价值观，初步形成正确的历史观，能够将唯物史观运用于历史学习于探究，并将其作为认识和解决现实问题的指导思想；能够在不同的时空框架下，理解历史变迁，运用史料实证认识现实社会和职业问题；树立正确的国家观，增强对祖国和民族的认同感。

2.素质要求

（1）具备优良的社会公德和职业道德，具有爱国主义和集体主义精神，愿为医学科学事业发展贡献力量。

（2）具有良好的职业道德，重视护理伦理，自觉尊重

护理对象的人格，保护护理对象的隐私。

(3) 具有良好的法律意识和医疗安全意识，自觉遵守有关医疗卫生的法律法规，依法实施护理任务。

(4) 具有良好的人文精神，珍视生命，关爱护理对象，减轻痛苦，维护健康。

(5) 具有较好的护患交流与医护团队合作能力。

(6) 尊重护理对象的信仰，理解护理对象人文背景及文化价值观念。

(7) 具有从事护理工作的健康体质、健全人格，良好的心理素质和社会适应能力。

3.知识要求

(1) 具有较稳固的文化基础知识、人文社会科学知识和基础医学的基本知识。

(2) 具有临床医学的基本知识和从事临床护理工作的专业理论知识。

(3) 具有基础护理的理论知识。

(4) 具有开展社区卫生保健、卫生宣教的专业知识及国家计划生育的政策和法规知识。

4.能力要求

(1) 具有护理专业相关的基础医学技能。

(2) 具有规范、熟练的护理操作能力。

(3) 具有规范的专科护理操作能力。

(4) 具有以护理对象为中心，解决常见护理问题和安全给药的能力。

(5) 具有对护理对象进行健康评估、分析和解决临床常见护理问题的能力。

(6) 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察能力。

(7) 具有病室和护理对象管理的基本能力。

(8) 具有初步开展社区护理、进行健康教育和预防保健的能力。

(9) 具有对老年人常见健康问题进行评估并实施护理的能力。

(10) 具有初步对传染病预防和突发公共卫生事件处理的能力。

六、课程设置及要求

本专业课程设置分为公共基础课程和专业（技能）课程。

公共基础课包括思想政治、语文、数学、英语、历史、信息技术、体育与健康、公共艺术和化学等课程。

专业（技能）课包括专业核心课、专业（技能）方向课、专业实践课和中高职衔接课程等。

选修课包括专业选修课程和公共基础选修课程。

图 1 凉山卫生学校护理专业课程结构示意图

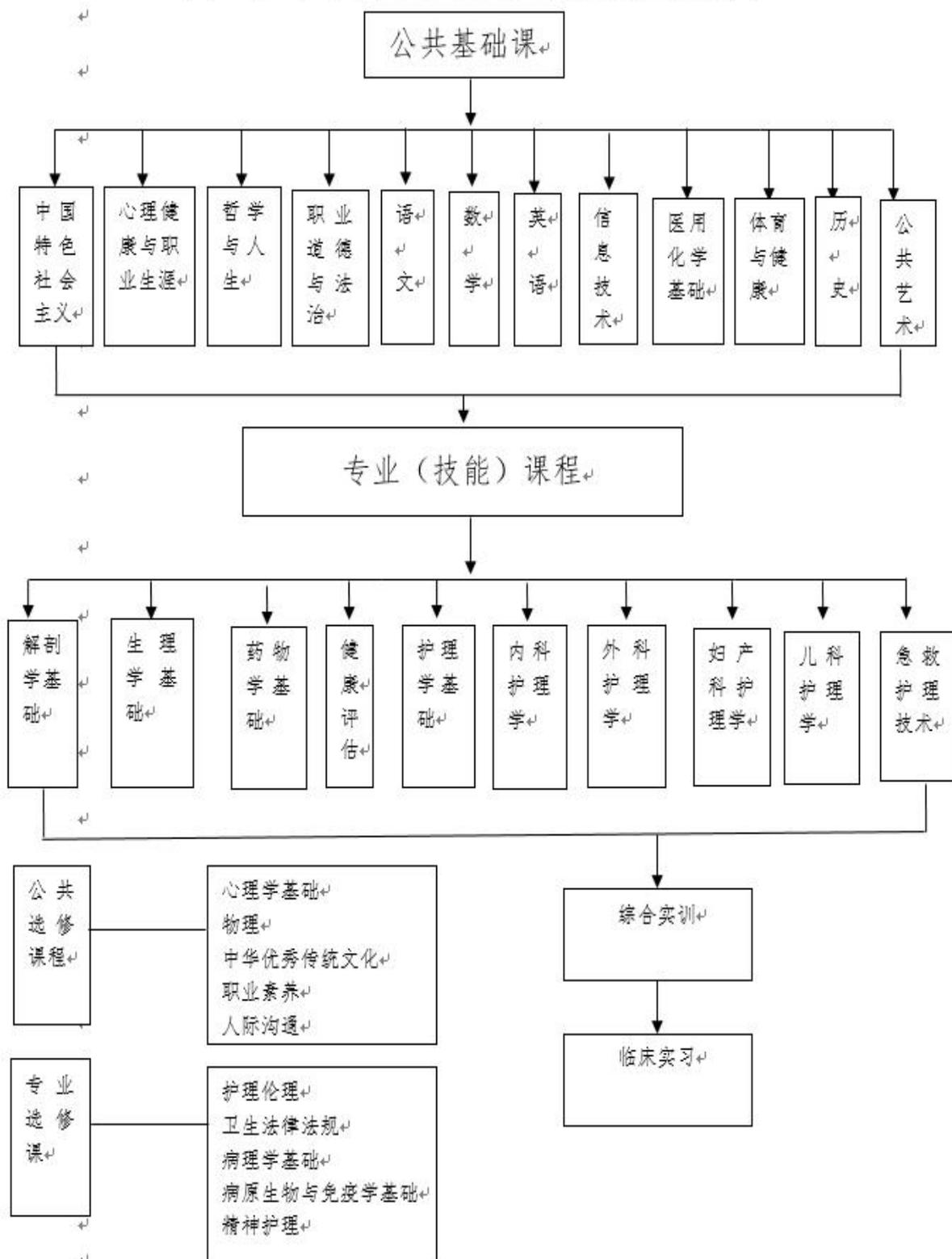


表 2 公共基础必修课开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	学时
1	中国特色社会主义	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
2	心理健康与职业生涯	依据《中等职业学校中国特色社会主义教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
3	哲学与人生	依据《中等职业学校哲学与人生教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
4	职业道德与法治	依据《中等职业学校职业道德与法治教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
5	语文	依据《中等职业学校语文教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	198
6	数学	依据《中等职业学校数学教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	128
7	英语	依据《中等职业学校英语教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	128
8	信息技术	依据《中等职业学校信息技术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	96
9	体育与健康	依据《中等职业学校体育与健康教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	144
10	医用化学基础	依据《中等职业学校化学教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
11	公共艺术	依据《中等职业学校公共艺术教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	36
12	历史	依据《中等职业学校历史教学大纲》开设，并与专业实际和行业发展密切结合	72

表 3 专业（技能）课程开设情况一览表

序号	课程名称	课程目标、主要教学内容和要求	学时
1	解剖学基础	了解入体胚胎发育概况，熟悉正常人体的组织结构，掌握正常人体的组成、各系统主要器官的形态和位置，能识别各系统主要器官的形态、结构，能规范地进行基本实践操作，会运用解剖学基本知识分析、解释临床问题	72
2	生理学基础	了解生理学的研究内容和任务，掌握入体及其各器官系统的主要生理功能，能运用生理学知识解释各种生理现象，为学习护理专业知识奠定理论基础。	48
3	药理学基础	掌握临床常用药物的作用、用途，药物不良反应的基本知识，能观察药物疗效和不良反应，能对常见疾病非处方药物进行用药指导和药物咨询，具有对常用药物制剂进行外观检查、查阅药物相互作用、检索配伍禁忌与准确换算药物剂散的能力，初步具备药物应用过程的护理技能	72
4	护理学基础	熟悉护理的基本概念，初步掌握护理的基本理论，确立以护理对象为中心的护理理念，能应用护理程序指导实践，掌握基础护理技术操作方法，能规范、熟练地进行各项基础护理技术操作，能正确书写护理医疗文件，能初步分析和解决临床常见的	180

		护理问题	
5	健康评估	了解心电图的基本知识,了解常用影像学检查的应用指征及检查前后的护理,掌握身体状况评估的方法、内容、结果判断及临床意义,掌握常用实验室检查的正常参考值及异常结果的临床意义,能正确进行系统全面的身体状况评估,能熟练进行各种实验标本的采集,能熟练进行心电图操作并识别正常心电图,能综合分析评估对象的生理、心理、社会资料并找出护理问题,能正确书写护理病历	54
6	内科护理	了解内科常见疾病的概念,熟悉内科常见病患者的护理问题,掌握内科常见病的护理评估及护理措施,具有对内科常见病患者的病情变化、心理变化和治疗反应进行观察和初步分析及处理的能力,能正确书写内科护理记录,能配合医师对内科急危重症患者进行抢救,能配合医师实施内科常用诊疗技术操作,能运用内科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务,开展健康教育	126
7	外科护理	了解外科有关疾病的概念,熟悉手术室基本工作内容,熟悉外科常见病的处理原则,熟悉外科常见病的护理问题;掌握外科常见病的护理评估、护理措施,掌握外科常见急危重症的救护原则和方法,能配合医师对外科急危重症患者进行抢救,具有初步管理手术室和配合常见手术的能力,能运用外科疾病预防保健知识和人际沟通技巧,向个体、家庭及社区提供保健服务,开展健康教育	108
8	妇产科护理	熟悉妇产科常见病的护理评估、护理问题,掌握妇产科护理的基本理论、基本知识,掌握妇产科常见病的护理措施,能配合医师对妇产科常见急危重症患者实施抢救,能配合医师正确地进行妇产科主要护理技术操作,能运用妇产科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供保健服务和健康教育	72
9	儿科护理	了解儿科常见疾病的概念,掌握小儿生长发育规律、营养与喂养、计划免疫等知识,掌握儿科常见疾病的护理评估、护理问题和护理措施,能配合医师对急危重症患儿进行抢救配合,能配合医师进行儿科常用护理技术操作,能运用儿科疾病预防保健知识和人际沟通技巧向个体、家庭、社区提供儿童保健服务和健康教育	72
10	急救护理技术	了解急救医疗服务体系,熟悉院外急救的概念、任务和管理,掌握院外急救及护理,掌握医院急诊科管理,掌握常见急危重症患者的病情观察、救治原则及护理,能正确实施常用急救护理技术	36

2、公共基础选修课

(1) 心理学基础

(2) 物理

(3) 中华优秀传统文化

(4) 职业素养

(5) 人际沟通

3、专业选修课

(1) 护理伦理

(2) 卫生法律法规

(3) 病理学基础

(4) 病原生物与免疫学基础

(5) 精神护理

4、综合实训

综合实训包括教学见习及综合技能训练。教学见习旨在使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容。综合技能训练旨在使学生进一步理解基本理论知识并掌握一定的操作技能，提升专业知识与技能的综合应用能力。

5、毕业实习

毕业实习是学生职业技能和职业岗位工作能力培养的重要实践教学环节，认真落实国家《护士条例》和教育部、财政部关于《中等职业学校学生实习管理办法》的有关要求，确保学生实习总量的同时，保证实习岗位与本专业面向的岗位群一致，并覆盖执业准入标准的内容。

毕业实习主要安排在教学医院、综合医院等。实习主要在内科、外科、妇产科、儿科、急诊科、手术室等进行轮转。

实习主要包括病房的主要设备及使用方法，入院、出院病人的卫生宣教和健康指导，病房及患者的管理，常见病患者的护理，基础护理操作和专科护理操作，护理文件的书写及医疗档案的管理等。

七、教学进程总体安排

（一）基本要求

每学年为 52 周，其中教学时间 40 周（含复习考试），累计假期 12 周，周学时为 30 学时，毕业实习按每周 30 小时（1 小时折合 1 学时）安排，3 年总学时数为 3240。

军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动合计 5 周，不计入总学时数。

（二）教学安排

表4 凉山卫生学校护理专业课程设置及教学进程表

课程类别	课程名称	总学时	理论	实践	学期					
					1	2	3	4	5	6
公共基础课	中国特色社会主义	36	36		36					
	心理健康与职业生涯	36	36			36				
	哲学与人生	36	36				36			
	职业道德与法治	36	36					36		
	语文	198	198		72	72	54			
	数学	128	128		72	56				
	英语	128	128		72	56				
	计算机应用基础	96	48	48	96					
	体育与健康	144		144	36	36	36	36		
	医用化学基础	36	26	10	36					
	公共艺术	36		36		36				
	历史	72		72		72				
专业核心课	解剖学基础	72	36	36	72					
	生理学基础	48	30	18	48					
	药理学基础	72	60	12		72				
	护理学基础	180	70	110			108	72		
	健康评估	54	30	24			54			
	内科护理	126	102	24			36	90		
	外科护理	108	78	30				108		
	妇产科护理	72	50	22			72			
	儿科护理	72	62	10				72		
	急救护理技术	36	24	12				36		
	综合实训		90		90				90	
公共选修课	心理学基础	36	36				36			
	物理	36	26	10						
	中华优秀传统文化	36	36							
	职业素养	36	36				36			
	人际沟通	18	18			18				
专业选修课	护理伦理	36	36				36			
	卫生法律法规	36	36				36			
	病理学基础	54	38	16		54				
	病原生物与免疫学基础	54	32	22		54				
	精神护理	36	32	4			36			
合计		2290	1540	750	540	562	576	540	1080	

毕业
实习
(36
周)

说明：

本表不含军训、社会实践、入学教育、劳动教育安排，学校将根据实际情况灵活设置。

专业采用的教学方法是课堂教学，实验室教学和医院实践教学相结合。每学年都有社会实践或实习。

1、课堂教学。课堂教授基本理论和知识，发展学生的

理论与知识视野。课堂教学要以学生为本，启发学生独立思考与批判的精神，使学生能够在将来的工作中学以致用。

课堂教学除完成公共课教学外，整个教学体系分为必修课与选修课。

(1) 必修课又包括：

公共基础课：公共基础课程教学要按照教育部有关教育教学基本要求，培养学生基本科学文化素养，服务学生专业学习和终身发展，改革教学方法和教学组织形式，创新教学手段和教学模式，调动学生学习积极性，为学生综合素质的提高、职业能力的形成和可持续发展奠定基础。

专业基础课：学生掌握护理专业的基础知识，这主要包括解剖学基础、生理学基础、药理学基础等，这些学科是护理职业工作者的基本知识结构；

专业核心课：是护理专业的主体课程，包括护理学基础、健康评估、内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、急救护理等，主要培养学生掌握必要的护理专业理论知识、较熟练的岗位技能操作能力，使学生具有就业能力。课程教学内容要紧密联系护理岗位能力需求，突出应用性和实践性，达到执业护士资格的要求；课程教学模式要依据护理岗位能力需求，突出“做中学、做中教”的职业教育教学特色，提倡项目教学、案例教学、问题教学、角色扮演、情境教学等，强调理论实践一体化，教学做一体化的人才

培养模式改革；开展早临床、多临床、反复临床的教学见习，使学生熟悉医院环境及临床、护理工作内容；开展技能考核、技能竞赛等，提升专业知识与技能的综合应用能力。

(2) 选修课使学生掌握更广泛的知识，如精神护理等。

2、实验室教学。实验室教学主要目的：一是帮助学生更好地掌握医学基本理论知识；二是培养学生较强的动手能力与护理技能；三是直接为实习及将来的工作做准备。

3、实践与实习。实践与实习是让学生到相关医疗机构进行实地学习，将课堂所学的知识、理论、护理技能与实践相结合，从实践中进一步增长才干：

(1) 社会调查与义诊等；

(2) 医院实习；通过以上培养模式，将学生培养为热爱护理事业、护理专业知识扎实、实践能力强、毕业既能上岗的合格职业技术人才。

八、实施保障

(一) 师资队伍

必须具有一支专兼结合的“双师素质”教学团队。通过教师下临床实践锻炼、行业资格认证、聘用医疗卫生行业技术专家等方式加强教学团队建设，鼓励专任教师下临床“充电”，鼓励专任教师参与骨干教师培训、外出学习，优化师资队伍结构，专业课教师全部达到双师素质要求。

1、专任教师

护理专业教师团队共 108 人，均为本科及以上学历，其中专业教师高级职称的有 39 人，中级职称 17 人，教师双师比例 60% 以上。专业教师具有实践操作技能，每人均能独立承担 2-3 门专业课程教学，具备熟练开发职业课程的能力，能主持和参与中职教材编写、教学标准制定、课件、案例、实训实习项目、教学指导、习题题库、学习评价等教学资源的建设，具有指导学生参加各级护理专业技能大赛的能力。

2、兼职教师

护理专业有医疗卫生行业专家兼职教师 18 人。热心职业教育事业，责任心强，善于沟通；主管护师以上水平，有 5 年以上临床护理一线工作经历，具有较高的专业素养和技能水平，在教育教学中能起骨干作用。有参与人才培养方案和课程标准制定，核心课程开发、建设和实施，以及相关教学文件的编制、组织开展职业岗位技能考核的能力。

3、选拔和培养专业带头人。坚持学术水平与师德并重，教学能力与科研推广应用及实践能力并重的原则，在护理专业人员中选拔和培养具有副高及以上专业技术职务任职资格者，使之成为护理专业建设和教学、科研的领军人物。

4、培养专业骨干教师。依托行业和临床医院，通过各种有效途径和方式，培养或引进既具有行业实践经验又能出色胜任护理教学的护理专业骨干教师。进一步提高其理论教学和实践教学水平，使之成为护理专业课程建设的骨干力量。

5、建立“双师结构”合理的兼职教师资源库。从护理行业中聘请有丰富临床护理、社区护理及护理管理实践经验，具备中级以上职称的护理专业人才和技术骨干，建立完备的、合理的、动态的护理专业兼职教师人才资源库，保证护理专业和专业群的高技能专门人才的培养质量。

6、聘请行业专家指导。按照护理教学与科研岗位聘请临床护理、社区护理、教育管理等方面的专家，具体指导护理专业的建设与发展，不断引入最新护理理念和技术，并对专业建设进行指导、评估、综合评价。

7、加强青年教师培养和实践锻炼。制定科学的培养计划，鼓励和支持青年教师到一线顶岗实践，取得双师型教师资格。安排到我校实习基地、医教结合的医院从事临床护理工作、担任副护士长，推进教学工作的传、帮、带和老中青相结合，提高本教学团队教师的整体教学水平。

8、加强教学研讨和教学经验交流，提升师资教学水平。积极参加教学改革与创新，整合护理教学内容，开发、共享教学资源，丰富和充实护理学科前沿内容，鼓励本团队骨干教师发表教研教改论文。创造各种学习条件，鼓励中青年教师到国内高校、各大医院进修培训、学位进修、学术交流、顶岗实践、社会服务；举办听课评课、教学观摩、护理教学查房、护理新技术培训等，加强专兼职教师的教学交流和督导。鼓励年轻教师走出去，在校内外开展护理学术交流，拓

展视野，促进知识交融，以确保有一支高水平、高素质、多学科交叉融合的护理教学团队。

（二）教学设施

1、建立学校与社会、教学与医院紧密结合的开放性教学系统，形成一个全新的“医教结合、医院实习”，具有护理专业特色的专业教学体系。引进先进护理理念，面向护理两大岗位群（临床护理岗位群、社区护理岗位群），以护士岗位需求和职业护士职业能力培养为标准，通过（医）院（学）校合作、工学结合的人才培养途径，培养适应 21 世纪社会发展和卫生服务需要、具有就业竞争力，具备高素质、高技能的护理专门人才。使学生零距离上岗。

2、聘请护理家，作为课程专家指导并参与护理教学工作，引进现代护理理念和技术，完善与专业相适应的课程体系改革，不断地、及时地更新课程内容，保证课程的实用性、前沿性与先进性。

3、实验实训建设。充分利用教育部、财政部重点支持建设的“护理专业重点实训基地”、教育部等六部委确定的“护理紧缺型人才培养培训基地”以及申报省级示范的教学资源，建成省内一流的集教学、培训、技术服务于一体的多功能校内护理实训中心。

4、加强实验实训教师队伍建设。立足本院，通过到合作医院进修培训和实践锻炼，引进行业护理操作能手，建立

一支结构合理、实训教学水平高的实验实训师资队伍。

实验实训面积

实验实训面积总面积为：4536.25M²，基护实训室面积490M²（实验室6间，准备室2间）；外科护理实验实训面积474.4M²（实验室6间，准备室1间）；内科护理实训室面积474.4M²（实验室4间，准备室1间）；妇产科护理实训室面积103.19M²，（实验室2间，准备室1间）；儿科护理实训室面积80M²；（实验室1间，准备室1间；，每个实训室均有储藏室兼准备室1间。有实训室占地面积、实训室管理及使用情况的原始资料。

5、设备总值

建立有相应的专业实验实训室，设备总值11628394.91元，生均设备值为7820.03元/生，有充裕的实验设备满足学生的实验实训操作。其中计算机台数为397台，其中学生用311台，达到42台/100生（大于15台/100生）。为了提高设备利用率、提升学生的动手能力，在周一至周四课外活动时间都为学生开放实验实训室。

表5 凉山卫生学校护理专业主要实验实训设施设备配置标准

实验实训室名称	设备名称	台套数	单位	实验实训室类别	间数	场地面积(m ²)	备注
基础实训室	手动数字电脑血压计	2	台	模拟病房	2	1000	
	血压计	16	个	治疗室	1		
	听诊器	16	具	准备室	2		
	青霉素过敏快速试验仪	1	台	重症监护室	1		
	鼻饲模型	6	个				
	手提式吸痰器	2	台				
	5l带雾化医用制氧机	1	台				
	铝合金折叠可调手杖	1	套				
	全自动自控洗胃机	1	台				
	开放式基础护理辅助教学系统	1	套				
	肌肉注射模型	6	个				
	静脉穿刺手臂模型	8	个				
	治疗盘	25	个				
	灌肠用物	6	套				
	治疗碗	40	个				
	弯盘	25	个				
	无菌技术基本操作用物	6	套				
	导尿用物	6	套				
	口腔护理用物	6	套				
	鼻饲用物	6	套				
	隔离衣	25	件				
	沐浴用物	6	套				
	屏风	2	组				
	冰袋	2	个				
	冰帽	2	个				
	热水袋	2	个				
	雾化器	2	套				
	呼吸机	1	台				
	手提式高压蒸汽灭菌器	1	个				
	消毒柜	1	台				
	病室空气消毒机	1	台				
	担架	1	台				
	轮椅	1	台				
	平车	1	台				
体温计	50	个					
中心供氧装置	1	套					
氧气筒供氧装置	2	套					
洗发用物	6	套					
输液泵	1	台					

	注射泵	1	台			
	除颤仪	1	台			
	心电监护仪	1	台			
	抢救车	1	台			
	银质气管套管	6	套			
	操作台	4	组			
内科 护理 实训室	智能化胸腹部检查教学	10	套	内科护理模拟病	1	500
	心电图机	3	台	准备室	1	
	体重秤	3	台	健康评估室	1	
	体检用物(血压计、听诊	25	套	心肺听诊模型室	1	
	快速血糖仪	台	10			
	胰岛素注射笔	支	10			
	诊断床	张	25			
	治疗车	辆	5			
外科 护理 实训室	心肺复苏模型	10	台	心肺复苏训练室	1	700
	抢救车	2	台	外科护理示教室	1	
	PVC急救呼吸气囊	1	套	外科护理模型室	1	
	简易担架	2	张	外科护理准备室	1	
	全功能急救人	1	套	外科手术器械室	1	
	气管切开护理模型(成	5?	套	外科洗手室	1	
	高级人体气管插管训练	5	套	模拟手术室	1	
	全功能护理创伤模型	1	套			
	成人缝合训练腿模型	10	个			
	成人缝合训练手臂模型	10	个			
	外科多技能训练模型	5	套			
	瘘管造口技术模型	5	个			
	手提式高压蒸汽灭菌器	1	台			
	电动手术床	1	张			
	普通手术床	1	张			
	移动式手术无影灯	1	台			
	手术子母无影灯	1	台			
	常用脑外科手术器械	2	套			
	常用普外科手术器械	2	套			
	常用骨科手术器械	2	套			
	外科常见手术器械	10	套			
	洗手池	5	个			
	手术室医用吊塔	1	个			
	不锈钢治疗车	3	个			
	不锈钢手术室敷料车	1	个			
	不锈钢升降担架车	2	台			
	不锈钢扇形手术器械车	2	台			
	显微外科器械	1	套			
	高频电刀	1	台			
	麻醉镜	1	套			
电动骨钻	1	台				

	电动石膏锯	1	台				
	电动吸引器	1	台				
	外科手术包	2	个				
妇产科护理实训室	分娩机转模型	8	个	妇产科示教室	1	500	
	避孕指导模型	10	个	妇产科模型室	1		
	孕妇检查模型	2	个	妇产科准备室	1		
	难产模型	6	个	新生儿沐浴室	1		
	盆底模型	6	个	母婴同室	1		
	女性内生殖器模型	6	个	模拟产房	1		
	婴儿模型	25	个	模拟妇科检查室	1		
	妇科检查模型	6	个				
	女性骨盆模型	25	个				
	产床	2	个				
	妇科检查床	2	个				
	产钳	6	把				
	胎头吸引器	10	个				
	骨盆测量器	10	把				
	骨盆内测量器	1	把				
	人流器械箱	10	套				
	不锈钢窥阴器	20	把				
	子宫颈活体取样钳	1	把				
	便携式超声多普勒胎音	1	台				
	胚胎生长过程	2	套				
	妊娠系列模型	2	套				
	双摇三折病床	2	张				
	会阴切开缝合模型	4	个				
	治疗车	2	个				
	婴儿小推车	2	个				
	不锈钢洗婴池	2~4	个				
	婴儿插管模型	2	个				
	新生儿咽喉镜	2	套				
新生儿复苏囊	1	套					
电动流产吸引器	1	台					
产包	8	套					
儿科护理实训室	婴儿蓝光箱	台	1	儿科护理示教室	1	300	
	保暖箱	台	1	准备室	1		
	婴儿辐射保暖台	台	1				
	婴儿秤	台	1				
	儿童称	台	1				
	普通婴儿护理模型	个	10				
	小儿重症监护模型	个	5				
	婴儿床	张	10				
	配奶用物	套	10				
	婴儿尿布更换用物	套	10				
合计						3000 m2	

6、校内实验实训设施及开出率

根据专业设置标准及实施性教学计划，建有相应的专业实验实训室。并根据专业实施性教学计划安排实验实习，实验实习开出率达100%（大于95%）。各实验实训室必须有教学设备管理制度，及实验实习安排表、实验实习开出率统计表等原始材料。

7、校外实训实习

有稳定的见习基地3家，实习基地29家，有完善的实习计划和实习大纲；有实习办公室及专人负责管理实习，带教老师均具有5年以上实践经验和中级以上职称。

表6 凉山卫生学校实习医院一览表

序号	医院名称	性质	级别
1	凉山州第一人民医院	公立	三级甲等
2	凉山州第二人民医院	公立	三级甲等
3	凉山州中西医结合医院	公立	三级甲等
4	凉山州妇幼保健计划生育服务中心	公立	三级乙等
5	攀钢总医院	公立	三级甲等
6	西昌市人民医院	公立	三级甲等
7	德昌县人民医院	公立	三级乙等
8	会理县人民医院	公立	三级乙等
9	会东县人民医院	公立	三级乙等
10	宁南县人民医院	公立	二级甲等
11	布拖县人民医院	公立	二级甲等
12	金阳县人民医院	公立	二级甲等
13	美姑县人民医院	公立	二级甲等
14	雷波县人民医院	公立	二级甲等
15	盐源县人民医院	公立	二级甲等
16	冕宁县人民医院	公立	二级甲等
17	喜德县人民医院	公立	二级甲等
18	越西县人民医院	公立	二级甲等
19	甘洛县人民医院	公立	二级甲等
20	昭觉县人民医院	公立	二级甲等
21	木里县人民医院	公立	二级甲等

22	冕宁县中医医院	公立	二级甲等
23	冕宁县第二人民医院	公立	二级甲等
24	德昌县中医医院	公立	二级甲等
25	普格县人民医院	公立	二级甲等
26	攀钢西昌医院	公立	二级甲等
27	都江堰第三人民医院	公立	二级甲等
28	宁南县中医医院	公立	二级甲等
29	西昌市妇幼保健计划生育服务中心	公立	二级甲等

（三）教学资源

完善教材建设。鼓励教师在教学研究基础上，充分考虑各课程间联系与综合，以讲义为基础，以能力培养为主线，充分体现学生学习需要遵循循序渐进的原则，不断总结经验，编写体现护理专业特色的实践教材与指导书，并逐步形成专业特色的系列校本教材。鼓励和支持教师参加教育、卫生部门规划教材的编写。

（四）教学方法

1、改进教学方法与教学手段。以行动导向教学改革为目标，改革单一的课程教学体系，建立按护理工作过程、护理程序进行临床护理与社区护理。改革理论与实践教学分段实施的方法，建立双教一体化教学、以病例为导向的教学方法、以问题为导向的教学方法等。改革实践依附于理论的教学体系，增加探索性与综合性实验内容，课内课外结合。以实训项目为模块，组织病案教学方法，建立“基本实践能力、专业实践能力、综合应用能力”有机结合的实践能力培养体系。发挥精品课程建设的优势，继续加强课程建设、深化课

程教学改革。

（五）学习评价

1、构建多方同参与的以能力为核心的评价模式，由学校教务处及护理专业教学部共同负责对本专业教学秩序、教学质量和教学工作状态进行监督、检查、测评。进一步完善、落实学生评教、信息反馈等相关监控、评价制度，完善期中、期末质量评价。把课程考试与职业资格鉴定相结合，实现技能实训、理论考试、劳动纪律、医院评价等多元化的考核形式。

2、理论课程的考核评价

理论课程采用平时作业成绩（作业、课堂表现、小组合作、出勤）占 30%，理论考试占 70%的形式进行考核，考试主要题型包括填空、选择、名词解释、判断、简答、病例分析题。全方位对学生学习情况进行评价和考核。

3、实践课程的考核评价

实训课程采用了平时成绩（平时实训作业、出勤及纪律）占 30%，实训操作考核占 70%，以实操任务完成情况方式进行考核，全方位对学生实际操作能力进行评价和考核。

4、医院实习的考核评价

培育学生职业道德，引导学生全面发展。构建由学校、实习医院、技能考核三个方面考核评价机制，综合评定学生学习效果。实习的出勤成绩占学生实习综合评价成绩的 10%，

由实习医院负责评定；由实习医院和实习指导教师共同负责评定；学生按照实习项目和任务要求，制定工作计划，撰写工作日记，参与科室业务学习，完成后撰写实习总结，这部分成绩占综合考核成绩的40%，由校内专业指导教师负责评定。把学生的“德、勤、绩、技、能”全部涵盖其中，引导学生全面发展，努力提高学生综合职业素养。

九、毕业要求

学生在校修满本专业所要求的全部必修课程，且成绩全部合格，德育、体育合格，方可取得毕业证书。